



Contenido

Introducción.....	2
Situación del bienestar en la educación en Colombia.....	2
Un concepto de partida: bienestar para las instituciones de educación.....	3
Objetivo General.....	3
Objetivos específicos.....	3
Alcance.....	4
Misión.....	4
Visión.....	4
Valores corporativos:.....	4
Identificación de necesidades gustos y/o preferencias.....	5

Tablas:

- Tabla 1: Estudiantes Matriculados en programas TLC en el periodo 2021-1
- Tabla 2: Estudiantes que repodrieron el Formulario de necesidades, gustos y preferencias para el PBE
- Tabla 3: Estudiantes por semestre que diligenciaron el formulario
- Tabla 4: Actividades que los aprendices les gustaría se realizara en el PBE
- Tabla 5: ¿Qué convenios le gustaría que tuviera el programa de bienestar estudiantil, que le beneficie como estudiante
- Tabla 6: ¿Qué actividades le gustaría que se desarrollaran en los encuentros con psicología?



Introducción

El plan de bienestar estudiantil es fundamental para el Instituto Municipal de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano de Yumbo - IMETY, puesto que es necesario garantizar la calidad y formación integral de los estudiantes, por tanto el PBE tiene como finalidad contribuir al desarrollo humano y mejoramiento de calidad de vida de nuestros aprendices, a través de actividades enmarcadas en la salud física y mental, cultura y medio ambiente, educación continua y permanencia estudiantil.

Como Instituto queremos acompañar el proceso de crecimiento personal y grupal de nuestros estudiantes fundamentándolo en la responsabilidad, equidad, libertad y autonomía, con un claro respeto por el ritmo personal y por las diferencias individuales, buscando con ello una mejor calidad de vida; por lo anterior se retoman conceptos del Ministerio de Educación Nacional sobre los Lineamientos de Política de Bienestar para las Instituciones de Educación Superior y tener en cuenta en la Institución.

El PBE se construyó teniendo en cuenta las necesidades, gustos y/o preferencias de los estudiantes, por medio de encuesta de tipo descriptivo y grupos focales que permitieron la construcción del plan, logrando involucrar los aportes realizados por los estudiantes de los programas técnicos laborales por competencias y los programas de emprendimiento y educación continua. Logrando así un plan que involucra las necesidades de los estudiantes, por tanto se creó el plan de acuerdo a los núcleos de desarrollo; salud física y mental, cultura y medio ambiente, convenios y educación continúan, donde cada uno de los componentes tiene unas actividades específicas para desarrollar con los estudiantes del IMETY.

Situación del bienestar en la educación en Colombia

Si bien el bienestar en las instituciones de educación ha cobrado mayor importancia en las últimas décadas, su posicionamiento y avances difieren mucho entre las Instituciones, en parte debido a que las orientaciones existentes son muy generales y además las interpretaciones e implementación de acciones de bienestar son disímiles entre una y otra. Esto se ha traducido en muchos casos en un bienestar orientado solo a los estudiantes –no en vano se denomina en muchas instituciones como bienestar estudiantil– y en otros casos se concentra en acciones y servicios de tipo asistencial.

Por su parte, un documento producido en 2013 por la Mesa Ampliada Nacional Estudiantil (MANE), señaló que: El bienestar educativo es condición necesaria para la plena materialización de la educación como derecho fundamental y bien común en términos de acceso, cobertura y permanencia, así como de la realización integral del proceso educativo. La existencia de bienestar educativo es inherente a la actividad académica, pues ofrece las



garantías para el desarrollo social, cultural, lúdico y cognoscitivo de profesores, estudiantes y trabajadores.

Un concepto de partida: bienestar para las instituciones de educación.

En las últimas décadas el acceso y cobertura de la educación en Colombia ha aumentado considerablemente y la diferenciación de las demandas del mundo productivo en parte explican la creación de instituciones de educación de carácter técnico y tecnológico que junto con las instituciones universitarias y las universidades configuran un sistema amplio y heterogéneo. Al diversificarse la oferta de la educación - instituciones técnicas, técnicas profesionales, instituciones tecnológicas, instituciones universitarias o escuelas tecnológicas y universidades –el término bienestar universitario y algunos aspectos asociados a esta definición– se comienzan a cuestionar pues desde su denominación excluyen a gran variedad de instituciones por lo que algunas empezaron a usar la denominación bienestar institucional. Por otro lado, en la revisión bibliográfica sobre el tema es claro que aún predomina el bienestar universitario, aunque se encontraron casos en los que se usaban indistintamente ambos términos, bienestar institucional o bienestar universitario, lo que evidencia también la falta de claridad sobre los conceptos y de entender la necesidad de esa transición. El bienestar para las instituciones de educación, independientemente de la manera como cada una de ellas decida denominarlo, debe hacer parte de su desarrollo misional, estratégico y operativo. En virtud de lo anterior, el Ministerio propone a las instituciones de educación un concepto de bienestar que, en el marco de su autonomía y en respuesta a las características de su comunidad educativa, les sirva de referente y punto de partida para asumir esta función institucional. ***“Lineamientos de Política de Bienestar para las Instituciones de Educación”***

Objetivos

Objetivo General

Promover el Bienestar estudiantil de los estudiantes IMETY, contribuyendo al desarrollo humano y mejoramiento de calidad de vida, a través de actividades enmarcadas en la salud física y mental, cultura y medio ambiente, educación continua y permanencia estudiantil.

Objetivos específicos

- Promover hábitos de vida saludable enmarcados en la salud física y mental
- Generar acompañamiento individual y grupal a nivel psicosocial
- Garantizar espacios de esparcimiento e integración en toda la comunidad Institucional.
- Generar identidad, participación y seguridad en los estudiantes.
- Favorecer el desarrollo de la creatividad en los estudiantes
- Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes.

- Generar compromiso y sentido de pertenencia entre los estudiantes y la Institución.
- Crear convenios con diferentes empresas de Yumbo en el marco del Deporte, recreación y Cultura.
- Promover en el estudiante la competitividad a través estrategias culturales, lúdicas, e ideas de negocio para afianzar sus conocimientos.

Alcance

Este documento aplica para la población estudiantil, inicia con la identificación de necesidades, gustos y expectativas de los aprendices, continua con el diseño y desarrollo de las actividades de bienestar y finaliza con el seguimiento y evaluación de las mismas.

Misión

EL INSTITUTO MUNICIPAL DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO DE YUMBO – IMETY, Somos un Instituto Público de formación para el trabajo, que contribuye a mejorar la competitividad y la calidad de vida hacia el desarrollo humano y socio-económico del Municipio de Yumbo.

Visión

Constituirnos en Instituto Técnico Superior con formación para el Trabajo y Agencia Pública de Gestión y Colocación de empleo, reconocido a nivel regional por su competitividad, pertinencia, Calidad Educativa y gestión de la empleabilidad, que se adapta a las necesidades y expectativas de nuestros grupos de valor, con personal íntegro y ambientes modernos.

Valores corporativos:

Honestidad. Significa respetar los bienes de los demás tanto materiales como espirituales.

Justicia. Los servidores públicos y particulares que ejercen funciones y cualquiera actividad para la entidad actuara con imparcialidad garantizando los derechos de las personas, con equidad, igualdad y sin discriminación.

Respeto. Los servidores públicos y particulares que ejercen funciones y cualquiera actividad para la entidad reconocerán, valoraran y trataran de manera digna a todas las personas, con sus virtudes y defectos, sin importar su labor, su procedencia, títulos o cualquier otra condición.

Compromiso Los servidores públicos y particulares que ejercen funciones y cualquiera actividad para la entidad serán conscientes de la importancia del rol que como servidores públicos y de la disposición permanente para comprender y resolver las necesidades de las personas con las que se relacionan en las labores cotidianas,

buscando siempre mejorar su bienestar.

Diligencia. Los servidores públicos y particulares que ejercen funciones y cualquiera actividad para la entidad cumplirán con los deberes, funciones y responsabilidades asignadas a mi cargo de la mejor manera posible, con atención, prontitud, destreza y eficiencia, para así optimizar el uso de los recursos del Estado.

Cordialidad. Genero una relación personal a partir de la humanización fundamentada en el buen trato, el buen lenguaje y los buenos modales hacia los demás.

Motivación. Reconozco y transmito la fuerza interior que me permite ser líder y buen empleado cumpliendo los objetivos institucionales con efectividad.

Identificación de necesidades gustos y/o preferencias

La Identificación de necesidades, gustos y/o preferencias de los/las estudiantes del IMETY, se hace por medio de una breve encuesta a los estudiantes de los diferentes técnicos laborales por competencias, se logra identificar las actividades que a los estudiantes les gustaría que se incluyeran en el PBE, así como entidades para realiza convenio para su beneficio como estudiantes, finalmente los temas que les gustaría recibir por parte del acompañamiento psicológicos grupal. Igualmente se hicieron grupos focales con los representantes de grupo, a quienes se les presentó la propuesta inicial del programa y quienes hicieron sus respectivos aportes para el PLAN.

La encuesta aplicada tuvo 155 respuestas por parte de los estudiantes TLC, lo cual corresponde a un 23% de la población. El tipo de estudio es de carácter descriptivo con la finalidad de identificar las necesidades, gustos y/o preferencias de los/las estudiantes IMETY y construir el Programa de Bienestar Estudiantil. A continuación se describe los resultados obtenidos:

Tabla 1: Estudiantes Matriculados en programas TLC en el periodo 2021-1

ESTUDIANTES TÉCNICOS LABORALES POR COMPETENCIAS PERIODO 2021-1		
PROGRAMAS	1 SEMESTRE	2 SEMESTRE
Entrenador de actividad física	39	28
Auxiliar administrativo	77	37
Auxiliar de almacén y bodega	32	
Operario de máquina de confección	14	3
Peluquero estilista	21	7
Auxiliar panadero y pastelero	18	14
Operario trazo y corte confección	12	1
Auxiliar cocinero principal	16	7
Auxiliar Contable y Financiero	48	57
Logística empresarial	0	22
Saneamiento Ambiental	17	0
TOTAL ESTUDIANTES	294	176

Actualmente el Instituto cuenta con una matrícula total de 470 aprendices en los diferentes programas TLC, por su parte 294 se encuentran en primer semestre y 176 en segundo, por tanto para realizar el proceso de identificación de necesidades se contó con la participación del 23% de los aprendices quienes respondieron el formulario en GOOGLE FORMS.

Tabla 2: Estudiantes que repodrieron el Formulario de necesidades, gustos y preferencias para el PBE.

PROGRAMA TLC	Nro. Estudiantes	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Acumulada
Entrenador de actividad física	24	22%	22%
Auxiliar administrativo	21	19%	41%
Auxiliar de almacén y bodega	14	13%	54%
Operario de máquina de confección	8	7%	61%
Peluquero estilista	8	7%	68%
Auxiliar panadero y pastelero	7	6%	75%
Operario trazo y corte confección	7	6%	81%
Auxiliar cocinero principal	6	5%	86%
Auxiliar Contable y Financiero	6	5%	92%
Logística empresarial	6	5%	97%
Saneamiento Ambiental	3	3%	100%
TOTAL:	110	100%	

Los TLC con mayor participación en el diligenciamiento de la encuesta de necesidades, gustos y preferencias para la construcción del PBE por parte de sus estudiantes fueron: Aux. Entrenador de Actividad Física, Auxiliar Administrativo y Auxiliar de Almacén y Bodega, por tanto la participación de los otro TLC fue menor, pero es proporcional al número de estudiantes matriculados por programa.

Tabla 3: Estudiantes por semestre que diligenciaron el formulario:

SEMESTRE	Nro. Estudiantes
1 semestre	66
2 semestre	44
TOTAL	110

Con relación a la participación de los estudiantes para el diligenciamiento del formulario para identificación de necesidades, gustos y preferencias para el PBE se contó con la participación de 66 aprendices del primer semestre, 44 de segundo semestre, para un total de 110 aprendices en total.

Tabla 4: Actividades que los aprendices les gustaría se realizara en el PBE:

¿QUÉ ACTIVIDADES LE GUSTARÍA QUE REALIZARAN EL PROGRAMA DE BIENESTAR ESTUDIANTIL?	Nro. Estudiantes	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Acumulada
Talleres (sistemas, Emprendimiento, pausas activas, medio ambiente, entre otras)	27	25%	25%
Integraciones/ Salidas pedagógicas	23	21%	45%
Prácticas	19	17%	63%
Manualidades	17	15%	78%
Actividades Deportivas	13	12%	90%
NS/NR	10	9%	99%
Reforzar conocimientos en transversales	1	1%	100%
TOTAL DE ESTUDIANTES	110		

Las actividades que los estudiantes proponen se tengan en cuenta para realizar en el PBE se encuentra talleres de emprendimiento, pausas activas, y medio ambiente con un 25%, Integraciones virtuales y salidas pedagógicas con un 21, realización de prácticas presenciales con un 19%, manualidades 15%, Actividades deportivas 12%, No sabe no responde 9% y reforzar las actividades de conocimiento transversal con un 1%.

Tabla 5: ¿Qué convenios le gustaría que tuviera el programa de bienestar estudiantil, que le beneficie como estudiante?

¿QUE CONVENIOS LE GUSTARÍA QUE TUVIERA EL PROGRAMA DE BIENESTAR ESTUDIANTIL, QUE LE BENEFICIE COMO ESTUDIANTE?	Nro. Estudiantes	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Acumulada
Almacenes de Yumbo	20	18%	18%
Empresas para hacer prácticas	17	15%	34%
Supermercados	15	14%	47%
Temporales de empleo	15	14%	61%
Gimnasios	12	11%	72%
Centros recreativos	11	10%	82%
SENA	10	9%	91%
Implementar tecnología	10	9%	100%
TOTAL DE ESTUDIANTES	110		

Los tipos de Convenios que los estudiantes TLC del IMETY quieren que se realicen para su beneficio, seria con almacenes de Yumbo para su descuento 18%, empresas para hacer prácticas 15%, supermercados 14%, temporales de empleo 14%, Gimnasios 11%, centros recreativos 10%, SENA 9%, Implementar Tecnologías 9%.

Tabla 5: ¿Qué actividades le gustaría que se desarrollaran en los encuentros con psicología?

¿QUE ACTIVIDADES LE GUSTARÍA QUE SE DESARROLLARAN EN LOS ENCUENTROS CON PSICOLOGÍA?	Nro. Estudiantes	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Acumulada
FAMILIA	22	20%	20%
EMPLEO/ENTREVISTA/HOJAS DE VIDA	15	14%	34%
REDUCIR EL ESTRÉS	14	13%	46%
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	13	12%	58%
AUTOESTIMA/ACEPTACIÓN	13	12%	70%
VALORES	10	9%	79%
PAUTAS DE CRIANZA	10	9%	88%
PROYECTO DE VIDA	9	8%	96%
PERDIDA POR FALLECIMIENTO	4	4%	100%
	110		

Con relación al tipo de actividades que los estudiantes quieren desarrollar en los acompañamientos psicológicos se encuentran enmarcados en los temas Familiares 20%, Empleo, entrevista y diligenciamiento de hojas de vida 14%, reducción de los niveles de estrés 13%, Resolución de conflictos 12%, autoestima y aceptación 12%, valores 9%, pautas de crianza 9%, proyecto de vida 8%, pérdida por fallecimiento 4%.

Con relación a la Identificación de necesidades, gustos y/o preferencias de los/las estudiantes IMETY, se logró estructurar los siguientes núcleos de desarrollo con la finalidad dar cumplimiento a dichas necesidades, por tanto los estudiantes proponen que se realicen actividades de tipo deportivo, integraciones, talleres, descuentos con empresas de Yumbo para las compras de implementos para el desarrollo de las practicas académicas, acompañamientos psicológicos por medio de talleres formativos en gestión de las emociones, rutas de atención integral, proyecto de vida, manejo de conflictos, comunicación asertiva, entre otros.

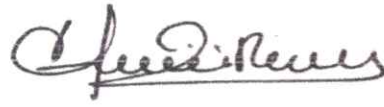
El programa de Bienestar estudiantil se encuentra estructurado en 4 núcleos de desarrollo

Salud Física y Mental	Cultura y Medio Ambiente	Formación continua	Convenios
-Acompañamiento Psicológico individual -Acompañamiento psicológico grupal (Talleres Formativos) -Mi Gimnasio en Casa (Actividades deportivas) -Yo me alimento saludable -Jornadas saludables -Reconocimientos a la excelencia	-Creando voy reciclando -Mi gimnasio en Casa (ecológico) -La pintura como expresión artística -Ferias empresariales	-Estrategia de Difusión de la oferta académica a egresados y estudiantes. Aprendiendo +	-Convenios con diferentes entidades que generan descuentos dirigida a estudiantes.

Seguimiento y Evaluación al Plan de Bienestar Estudiantil

Mensualmente el profesional de apoyo de Bienestar Estudiantil revisará la programación del PBE para coordinar la ejecución de las mismas, cuatrimestralmente realizará seguimiento y reporte al cumplimiento del plan a través de los indicadores de gestión con su respectivo análisis.

Anualmente se aplicará encuesta con el fin de conocer el grado de satisfacción de los estudiantes frente a las actividades de bienestar desarrolladas e identificar necesidades, gustos y expectativas para la futura vigencia

REVISÓ:	CARGO	
Kelly Rivera	Contratista Bienestar Estudiantil	 FIRMA:
APROBÓ:	CARGO:	
Jaime Sánchez Lenis	Director	 FIRMA:

ANEXOS

Anexo A. Control de Cambios

Versión	Fecha (dd/mm/aaaa)	Revisado por:	Aprobado por:	Descripción de la actualización
01	26/12/2019	Franky R. González, Juliana Mosquera	Jaime Sánchez Lenis	Creación del documento considerando las oportunidades de mejora y recomendaciones de Revisión por la Dirección, Auditoría Interna y Auditorías Externas
02	17/06/2021	Franky R. González / Kelly Rivera / Johanna Orejuela/ Francia Campo	Jaime Sánchez Lenis	Actualización del documento de acuerdo al diagnóstico realizado, los cambios en el planteamiento estratégico y el enfoque del Plan de Bienestar Estudiantil.

Anexo B. Cronograma de Bienestar Estudiantil

